



Colegio Técnico Industrial Don Bosco Antofagasta

Depto. de Orientación

PLANES PARA LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO



Introducción

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones; dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar a nuestros jóvenes, desarrollando en ellos competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible; por lo tanto compete a la familia, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación, en su artículo 4°; y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los jóvenes. (Convención sobre los derechos del Niño, Artículo 18°).

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros.

Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable; por lo tanto formar en sexualidad implica la educación ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes, tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.



Colegio Técnico Industrial Don Bosco Antofagasta

Depto. de Orientación

Debemos enseñar a nuestros jóvenes, que la Educación para la afectividad y sexualidad involucra el todo del ser humano, tanto lo **biológico, psicológico, social y espiritual**.

El currículum nacional aborda aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes en distintos ámbitos, por medio de los Objetivos de aprendizaje transversales.

El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género deben ser desarrollados en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queden reducidos a un grupo de asignaturas como biología o religión.



OBJETIVOS:

- 1.- Favorecer el desarrollo físico personal y el auto cuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- 2.- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- 3.- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 1.- Que los estudiantes se identifiquen y se valoren como seres sexuados, y que puedan vivir de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo, manteniendo cuidado y respeto a su cuerpo.
- 2.- Que los estudiantes tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto de vida, para la prevención de embarazo adolescente y de las enfermedades de transmisión sexual.
- 3.- Que los estudiantes reconozcan el valor de los vínculos y componentes afectivos en sus relaciones, basadas en el marco del respeto por su cuerpo y la búsqueda del bien común.



La formación integral de los estudiantes **en sexualidad, afectividad y género**, abordará temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral, espiritual y social.

- ✓ **Desarrollo personal y autoestima**
- ✓ **Afectividad**
- ✓ **Habilidades sociales**
- ✓ **Roles y estereotipos sexuales**
- ✓ **Valores y sexualidad**
- ✓ **Paternidad Responsable**
- ✓ **Prevención de situaciones de riesgo.**

Conceptos claves:

✓ **1.- Relaciones Humanas - Vida Familiar**

- Familia
- amistad y grupo de pares
- inclusión y respeto
- compromiso a largo plazo

Texto de apoyo: Etica , Ciudadanía y Cultura, Tomo 1,

Unidad 1: "Cómo somos? - ¿Cómo deberíamos ser? - y ¿Qué deberíamos Hacer?."

2.- Valores, actitudes y habilidades

- conceptos de Valores y actitudes frente a la vida.
- Normas e influencias del grupo de pares en el comportamiento sexual.
- Toma de decisiones asertivas.
- cómo encontrar ayuda y apoyo.



3.- Cultura y sociedad

- Sexualidad y medios de comunicación.
- Violencia basada en el género
- Abuso sexual y prácticas nocivas.

Texto de apoyo: Ética, Ciudadanía y Cultura, Tomo 1, Unidad 2: "Somos Seres que Dedicamos"

4.- Desarrollo humano

- Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- reproducción
- pubertad
- Imagen del cuerpo.

5.- Comportamiento sexual

- sexualidad y ciclo de vida sexual
- comportamiento y respuesta sexual
- Orientación sexual e identidad de género.

6.- Salud sexual y reproductiva

- Prevención de embarazo.
- Enfermedades de Transmisión sexual más comunes.
- VIH y el SIDA, cuidado, tratamiento y apoyo.

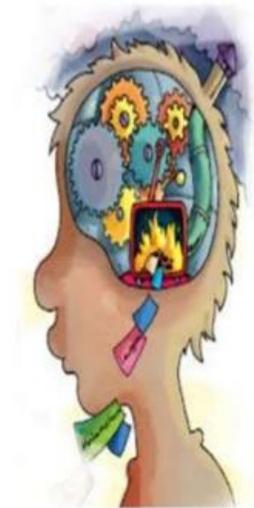
Todos los temas a tratar se realizarán con la metodología ABP (Aprendizaje en base a Proyectos), considerando la evaluación en otras asignaturas, como Biología, Lenguaje, Matemática, Inglés y Artes Visuales.



ANEXOS

“Lo que **oigo**, olvido;
Lo que **veo**, recuerdo;
Lo que **hago** aprendo”.

Confucio
Filósofo chino (551-479 A.C)





NM 1

TALLER DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD N°

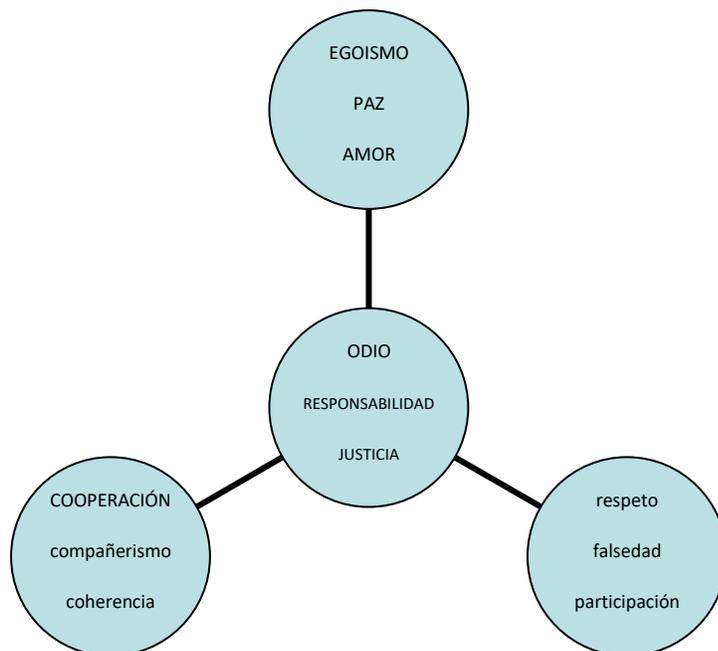
TEMA: TENGO VALORES, VIRTUDES Y NORMAS QUE ME AYUDAN A SER MEJOR PERSONA.

OBJETIVO: Fundamentar que los valores, las virtudes y las normas son un aporte para la construcción de la vida en sociedad.

TIEMPO:

❖ 6 horas pedagógicas

1. Lea atentamente los conceptos que a continuación aparecerán, e identifica - ¿Qué sabes? - ¿Qué quieres saber? - ¿Qué aprendiste?. Contesta sólo las dos primeras columnas, del cuadro deja la tercera para responder al final.





2.- Lectura de apoyo, Páginas 28, 29 y 30 del libro Etica, Ciudadania y Cultura, Tomo 1.

2.1. ¿Qué son los valores?

2.2. ¿Qué son los hábitos y las virtudes?

2.3. ¿Qué son las normas?

CONCEPTOS BÁSICOS (Apoyo para el maestro o maestra)

- ✓ Los valores son guías que orientan las conductas, por consiguiente, las personas actúan de acuerdo a sus valores.
- ✓ Los valores son apreciaciones personales que en gran medida dependen de la formación recibida al interior de cada familia, razón por la que varían de una persona a otra.
- ✓ La mejor forma de relacionarse con los demás es teniendo claro cuáles son nuestros valores, respetando los valores de los demás y viviendo en concordancia con ellos.
- ✓ El conocer los propios valores ayuda a desarrollar capacidades para fundamentarlos y defenderlos.
- ✓ El adolescente que se valora y respeta a sí mismo, puede ser más valorado y respetado por los demás.



TALLER DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD N°

AMISTAD Y GRUPO DE PARES

OBJETIVO: RECONOCER Y VALORAR LA AMISTAD PARA INICIAR Y FORTALECER AMISTADES POSITIVAS CON EL FIN DE AMPLIAR EL ESPECTRO DE RELACIONES PERSONALES Y RECONOCER EL VALOR Y LA DIFERENCIA ENTRE AMIGOS Y CONOCIDOS.

TIEMPO:

❖ 4 horas pedagógicas

ACTIVIDADES

1. Identificar las características de un amigo, por medio de preguntas que los estudiantes deberán ir despejando.

1.1. ¿Cómo es un buen amigo?

1.2. ¿Qué características tiene un buen amigo?

1.3. ¿Soy un buen amigo?

1.4. ¿Cómo me hago de amigos?

1.5. ¿Cómo es mi mejor amigo?

1.6. ¿Soy capaz de decir NO a mis amigos cuando estoy en desacuerdo con ellos?

1.7. ¿Cómo reconozco a un amigo de un conocido?

2.- Se trabaja en grupos de 4 a 5 estudiantes, luego de responder las interrogantes se realiza plenario.

3.- La maestra o maestro hará una síntesis en base a los contenidos y experiencias de los grupos y enfatiza en los conceptos básicos. (Lámina de apoyo- "Pilares para construir mi proyecto de vida".)



CONCEPTOS BÁSICOS (Apoyo para el maestro o maestra)

- ✓ La amistad responde a la necesidad que tienen todos los seres humanos de comunicarse con otros y de dar y recibir afecto.
- ✓ La amistad es un afecto recíproco y desinteresado que implica, cariño, entrega, lealtad, sacrificio y aceptación del otro.
- ✓ La amistad nos ayuda a mejorar como persona, Con un amigo o una amiga, se aprende a expresar el cariño, el respeto, la lealtad, la confianza y la generosidad.
- ✓ El grupo de pares tiene gran influencia en los jóvenes, lo que hace necesario que identifiquen además de los aspectos positivos, las presiones negativas del grupo para evitar conductas de riesgo.
- ✓ Para el adolescente el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta forma protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad.
- ✓ "Los grupos de hombres, son generalmente numeroso a los que se puede entrar o salir con facilidad, si se cumple con las normas establecidas" (Morín)



TALLER DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD N°

OBJETIVO: Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social; para un sano desarrollo sexual.

TIEMPO:

❖ 6 horas pedagógicas

ACTIVIDADES

1.- Trabajan con lámina de la línea evolutiva, identificando características propias de acuerdo a la etapa de desarrollo que les corresponde. (Anexo 1)

2.- Estudiantes deberán investigar características de los seres humanos tanto físicas, como psicológicas y sociales de las diferentes etapas de desarrollo.

3.- Presentación de sus trabajos de investigación.

Recursos:

- ✓ Data, presentación de línea evolutiva.
- ✓ Sala de computación. (investigan)
- ✓ Cartulina, lápices, pendrivers,



TALLER DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD N°

OBJETIVO: Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social; para un sano desarrollo sexual.

TIEMPO: 8 HORAS PEDAGÓGICAS

ACTIVIDADES: Lectura y análisis de documentos, investigación, trabajo colaborativo y presentación de trabajos de reflexión en plenario.

1.- Estudiantes trabajan conceptos claves de acuerdo a Guía entregada.

Definición de Conceptos

1.- Pololeo: El pololeo es una etapa necesaria y positiva que favorece el crecimiento de los jóvenes y acrecienta su capacidad de amar y ser amados, debiendo existir el respeto adecuado correspondiente al ambiente escolar contenido en el reglamento de convivencia en lo concerniente a él.

2.- Inicio de las relaciones sexuales: Se propicia la postergación de la edad de inicio de las relaciones sexuales, considerando imprescindible que:

a) Los integrantes de la pareja hayan alcanzado la madurez cognitiva y emocional necesaria para otorgar una adecuada significación a la experiencia sexual. (Línea Evolutiva, Taller N° 1)

b) Que ambos hayan alcanzado los niveles de conciencia necesarios, para asumir las consecuencias que puedan derivarse de sus actos en el ámbito de la sexualidad.

c) Que las relaciones sexuales se inicien idealmente en el matrimonio.



3. Relaciones sexuales prematrimoniales: La CEP considera idealmente que las relaciones sexuales se den dentro del contexto de la vida matrimonial: pareja estable, comprometida, con proyecto de vida en conjunto y unida por el amor de uno por el otro. Sin embargo, es un tema que está vinculado al terreno de las decisiones personales de cada individuo y que va a estar mediado por la formación valórica recibida al interior de la familia. Se hace necesario dar a conocer a los estudiantes que una relación sexual tiene consecuencias mayores que sólo un embarazo.

4.-Embarazo adolescente: Respecto a la situación de paternidad de algún estudiante, se le acoge y acompaña con calidez y cercanía, entendiendo lo difícil de la situación. A su vez, nos adscribimos a los Decretos del Ministerio de Educación respecto a esta Tema.

5. - Anticoncepción: Nuestro lineamiento basa su creencia en que toda vida debe ser conformada dentro del matrimonio y en un ambiente propicio, para el desarrollo integral del ser humano. Se considera que el método más efectivo de prevención del embarazo adolescente es la abstinencia sexual. Sin embargo, cree necesario que nuestros estudiantes, **cuenten con una información pertinente y adecuada, referente a las consecuencias que trae una relación sexual, desde el punto de vista físico y psicológico, las que pudieran afectar sus proyectos futuros.** (Orientaciones con redes de apoyo CESFAM)

6.-Aborto: Es importante considerar el valor a la vida desde que ésta se inicia en el momento de la fecundación. Por ende, propiciamos la preservación de la vida y mantenemos una postura crítica y contraria tanto del uso de métodos y prácticas abortivas, aunque **el estudiante debe tener claro las consecuencias emocionales y de otra índole que significarían estas prácticas.**



7.- Enfermedades de transmisión sexual (ETS): Se considera necesario informar a los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de su prevención, por las graves consecuencias que éstas pueden traer en la vida de nuestros jóvenes, por medio de trabajos de investigación realizados por los mismos estudiantes. (Metodología ABP)

8.- Pornografía: Se considera que la exposición de pornografía a jóvenes en formación es dañina, ya que muestra la sexualidad de un modo distorsionado. Por ende, no acepta la presencia de material pornográfico al interior de la institución y propicia que las familias de nuestra comunidad mantengan un resguardo similar. (norma establecida en el Reglamento Interno y de Convivencia de la CEP)

9.- Identidad y orientación sexual: La CEP considera importante apoyar a sus estudiantes en el proceso de adquisición de su propia identidad. Se entiende por:

a) **Identidad sexual:** La conciencia de ser hombre o ser mujer, que lleva la asignación de determinados roles.

b) **Orientación sexual:** Se refiere al interés sexual de cada persona. En este proceso de apoyo, se promoverá el concepto de relación de pareja heterosexual que permita la formación de una familia. Entendemos que la formación de una clara identidad general es un proceso gradual que termina al finalizar la adolescencia (alrededor de los 21 años). Es por esta razón que frente a estudiantes que manifiesten una construcción distinta de su identidad sexual estando en plena etapa de adolescencia, se hace necesario apoyar el fortalecimiento de esta, tanto por el colegio como por sus propias familias.



10.- Abuso sexual: El Colegio considera de vital relevancia la entrega de elementos que permitan a los niños y los jóvenes prevenir y protegerse de posibles abusos sexuales.

Acciones que se incluyen en un abuso sexual.

- a) Tocación de genitales del niño, por parte del abusador (a).
- b) Incitación por parte del abusador (a) a la tocación de sus propios genitales.
- c) Exposición de material pornográfico a un niño. (revistas, películas, fotografías)
- d) Contacto bucogenital entre el abusador (a) y el niño.
- e) Exhibición de genitales por parte del abusador al niño.
- f) Utilización del niño en la elaboración de material pornográfico.(fotos, películas, etc.)

Ante cualquier sospecha de abuso sexual, se aplicará el Protocolo de Procedimientos frente a esta Tema. **(Procedimiento en caso de Abuso Sexual, en Protocolo de acción.)**

2.- Con la información que manejas y consideración tu formación como estudiante Salesiano, resuelve los siguientes casos planteados .



caso 1:

Sergio y Catty, tienen casi un año de pololeo, dentro de sus conversaciones está la posibilidad de tener relaciones sexuales, pero Catty no quiere. Sergio la presiona diciéndole que si no acepta, la relación terminará, porque eso significa que no lo quiere.....

Caso 2:

En recreo, un grupo de amigos comenta acerca de sus pololeos; un joven cuenta que no sabe que decidir con su polola, respecto a tener o no relaciones sexuales. Sus amigos le dan diferentes consejos a favor y en contra.

Caso 3

Una pareja de pololos conversa y él plantea el deseo de tener relaciones sexuales con ella. Le dice que un hombre no puede abstenerse por mucho tiempo ; por lo tanto, si ella no quiere, él tendrá que buscar a otra persona.

2.1. Los estudiantes reunidos en equipos de 6 personas, analizarán el caso que les ha correspondido y escribirán la mejor respuesta para presentar en un plenario. **(consideran el vocabulario y la ficha de Mito v/s Realidad).**

2.2. Luego que cada equipo haya resuelto los casos, se realizará un plenario, donde presentarán las respuestas elegidas por cada equipo.

2.3 El profesor o profesora, retroalimentará contenidos y pondrá énfasis en la formación valórica y visión de la CEP.



MITO v/s REALIDAD

ES MITO	ES REALIDAD
Las mujeres no se embarazan en su primera relación sexual.	Las mujeres pueden embarazarse en la primera o cualquier relación sexual, aunque sea sólo una, si ya ha iniciado ciclos menstruales y con ello su capacidad fértil.
Un hombre es más maduro si tiene relaciones sexuales con su pareja.	Una persona es más madura, si enfrenta su sexualidad con responsabilidad y respeto. Un hombre no es más viril si tiene más relaciones sexuales.
El alcohol aumenta la capacidad sexual.	El ingerir alcohol no aumenta la capacidad sexual, por el contrario, la disminuye. Lo que el alcohol provoca es la capacidad de desinhibir las conductas en general; por lo tanto se está más propenso a reaccionar con violencia física y sexual, accidentes, etc.
Los juegos sexuales con contacto genitales, sin relaciones sexuales completas ("por fuera"), no embarazan.	Si existe contacto de los genitales se puede producir embarazo por "impregnación", sin necesidad de completar la relación sexual.

(Educaando en Afectividad y Sexualidad, Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, julio 2003, p. 122,123,124).



TALLER DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD N°

ELIGIENDO UN CAMINO RESPONSABLEMENTE

OBJETIVO: CONOCER LOS DISTINTOS MEDIOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR QUE CONTRIBUYEN A UNA PATERNIDAD RESPONSABLE, AL SERVICIO DE UNA FAMILIA SANA Y EQUILIBRADA.

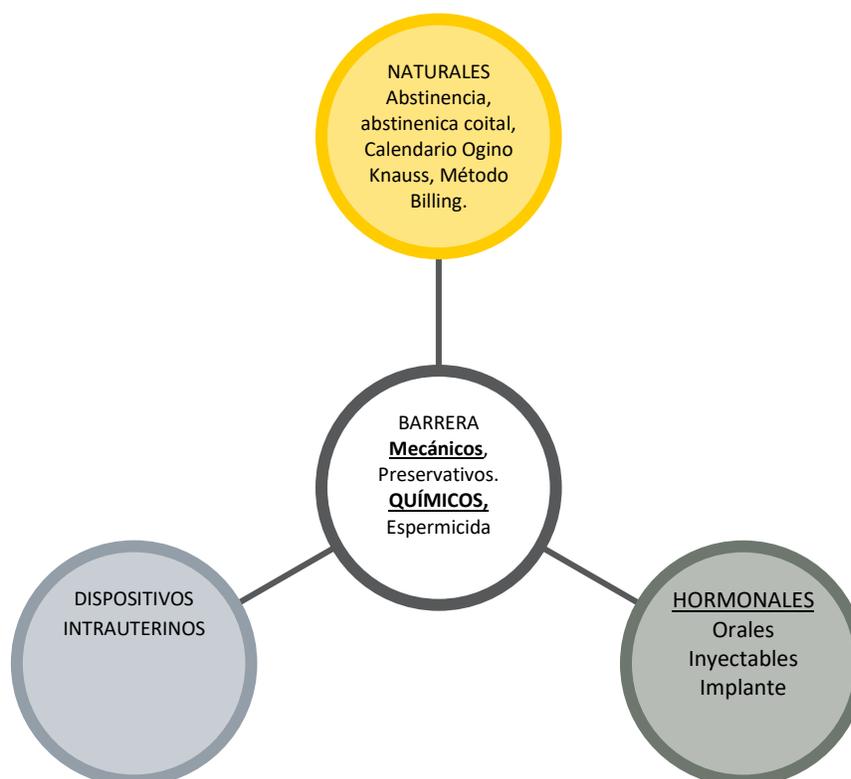
METODOLOGIA: ABP , Equipos de 4 a 6 estudiantes por tema por sorteo.

TIEMPO:

❖ 8 horas pedagógicas

ACTIVIDADES

1.- INVESTIGAR LOS DISTINTOS MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR.





- 2.- Nombrar los distintos tipos de métodos de planificación familiar.
- 3.- Describir las características básicas de los métodos de Planificación Familiar
- 4.- Inferir la necesaria relación que debe existir entre los métodos de Planificación Familiar y la Paternidad Responsable.
- 5.- Posibilitar la fijación de conceptos y reflexionar sobre la paternidad responsable.

CONCEPTOS BÁSICOS (apoyo para el maestro o maestra)

- ✓ Iniciar una vida sexual activa, expone a los jóvenes a situaciones conflictivas y de riesgo.
- ✓ Algunas de las principales situaciones conflictivas son embarazos no deseados y contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS)- (ITS).
- ✓ La abstinencia, como opción de vida, es la alternativa que disminuye significativamente estos riesgos.
- ✓ Es posible aminorar los conflictos y riesgos cuando existe una relación de pareja madura, estable, mutuamente fiel, con buena comunicación, con respeto por sí mismo y por su pareja, con proyecto de vida juntos y a futuro.
- ✓ La planificación familiar ofrece a la pareja estable, madura y responsable, métodos naturales y artificiales.
- ✓ Los métodos naturales se basan en el funcionamiento propio del organismo y en la capacidad de comunicación y autocontrol de los miembros de la pareja que los emplean.



Colegio Técnico Industrial Don Bosco Antofagasta

Depto. de Orientación

- ✓ Los métodos artificiales (condón, diafragma, dispositivos, píldoras, etc.) son medios que la ciencia pone a disposición de las parejas para que libre , voluntaria y responsablemente, puedan optar por ellos.
- ✓ Es recomendable consultar con un profesional de la salud, por el uso de métodos de planificación familiar, especialmente tratándose de dispositivos intrauterinos (DIU), diafragma, píldoras e inyectables.