**4.2.1 FICHA DE PUNTOS CRÍTICOS (RIESGOS DETECTADOS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PUNTO / PUNTO CRÍTICO** | **INTERNO/EXTERNO** | **UBICACIÓN EXACTA** | **IMPACTO EVENTUAL** | **SOLUCIONES POSIBLES** | **RECURSOS NECESARIOS** |
| Escaleras sin gomas antideslizantes | Interno | Escaleras que bajan al patio 2. | Caída de personas. | Poner gomas antideslizantes. | Monetarios. Recurso humano para mano de obra. |
| Golpes de los 7° básicos en Pasillos. | Interno | Pasillos ubicados al lado de sus salas. | Lesiones, fracturas. | Formarlos en el patio techado a la espera de la llegada del profesor de asignatura. | Inspectores, docentes de asignatura. |
| Sismo | Interno | En salas de clase, oficinas, pasillos. | Lesiones, fracturas, ataques de pánico, daño por caída de vidrios, de techumbre, por pérdida de control, corte circuito, etc. | Ensayos reiterados de evacuación. Organizar equipos de emergencia para cortar el gas, la energía, ordenar cursos, etc. | Inspectores, docentes de asignatura, alumnos encargados de emergencias. |
| Lluvia y/o rocío matutino. | Interno | En aulas, pasillos, oficinas, patios, escaleras. | Inundación por lluvias, corto circuitos, electrocutarse, caídas por piso o escaleras húmedas. Caídas por piso o escaleras húmedas, corto circuitos, electrocución, anegamiento. | Implementar medidas estructurales en techumbres, canaletas, reparar filtraciones y puntos de mayor caída y acumulación de agua | Monetarios. Recurso humano para mano de obra. |
| ASALTOS y HURTOS | Interno/externo | Alrededores del colegio. Vulneración al interior del colegio | Pérdida de bienes, riesgo de ser víctima de golpes, heridas, ataques con arma blanca o de fuego. | Poner cámara directa al rostro en portón Huamachuco, usar la puerta y no correr el portón eléctrico, que los alumnos que salen a las 16:30 salgan por acceso Rodrigo Chaparro, | Monetarios. Cambios de horario, personal para observación del entorno en horas de salida /ingreso. |
| ACCIDENTE de ALUMNOS o ADULTOS | Interno. | Patios, pasillos, aulas. | Lesiones, daño a la integridad física. | Campañas de prevención y autocuidado. | Inspectores, docentes de asignatura. |
| CONSUMO DE DROGAS. | Interno/externo | En puntos escondidos del colegio. En plazas. | Adicción, estado alterado de conciencia. | Campaña de prevención de vida sana. | Relatores, data show, material formativo, días disponibles para la campaña. |
| FALTA DE PREVENCIÓN EN TALLERES | Interno | Talleres. | Ojos irritados por no usar lentes de seguridad, infecciones por no uso de EPP personales (guantes, bototos), o daños a la integridad física por no traer EPP. | Campaña de sensibilización con los apoderados y alumnos, desde las primeras reuniones de apoderados. Recalcarlo en el reglamento interno, como falta muy grave. | PPT, relatores, fotografías de las enfermedades a transmitir, tríptico informativo. |
| ACCIDENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA. | Interno. | Patios y en camarín, en gimnasio. | Lesiones, fracturas, esguince grado 4. (sobretodo en el volteo adelante y atrás, como gimnasta) | Ir a observar las clases de educación física.  Explicar muchas veces el ejercicio para prevenir la ocurrencia del accidente.  Si un alumno, por su constitución física no podría realizar el ejercicio, hablarlo el profesor con el alumno, para llegar a un acuerdo. | Observador o supervisor del ejercicio. |
| FATIGA Y LIPOTIMIA POR NO INGERIR ALIMENTOS. | Externo | En las casas de los alumnos, en donde no toman desayuno, pero el problema impacta en el colegio. | Palidez, fatiga, sensación de pérdida del conocimiento, desgano, falta de energía para el desarrollo de las actividades diarias, déficit en la irrigación sanguínea, detención de funciones vitales y muerte. | Educar a los alumnos y apoderados en la importancia del desayuno y alimentación ordenada. Charlas, campañas de sensibilización. | PPT, relatores, folletos informativos. |
| RAMPA Y PASAMANOS DEL GIMNASIO. | interno | A la entrada de gimnasio frente a la cancha de pasto | Lesiones por caída de personas, rampa muy inclinada, no hay pasamanos, peligro y fuerza extrema al trasladar personas y llegar al plano. | Corregir inclinación, evaluación si es que está bien construida | Monetarios y poner letrero de peligro precaución. |
| SOFOCACIÓN DENTRO DEL GIMNASIO | Interno | Gimnasio dentro del colegio | Sofocación, desesperación por el calor, falta de ventilación, incomodidad, descompensación de personas enfermas, hipertensión, etc.- | Instalación de aire acondicionado o ventiladores grandes.- | Monetarios.- |

**4.5 PLANES O PROGRAMAS (DE PREVENCIÓN, DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN, CAPACITACIÓN, MEJORA DE INFRAESTRUCTURA, ETC).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del programa:** | | | **Objetivo:** | | | | | | |
| **SENSIBILIZACIÓN POR USO DE EPP** | | | Sensibilizar a alumnos y apoderados respecto a la importancia que tiene el hacernos responsables por traer nuestros propios EPP, y no estar pidiéndolos en pañol ni usar el de otros compañeros ni sacarlos de los casilleros de otros. | | | | | | |
| **Problema a resolver:** | | | | | | | | | |
| Prevenir enfermedades infecto-contagiosas ya que los alumnos usan guantes, bototos, delantales, gafas (EPP) que ya han sido utilizados por otros alumnos y los EPP son de uso personal, por ello es necesario educar a alumnos, apoderados y si es posible a todo el personal que labora allí, respecto a hacerse responsables por traer sus propios EPP, y evitar acostumbrarse a recibirlos siempre de pañol o a sacarlos de los casilleros de otros compañeros. | | | | | | | | | |
| **Nombre del o los responsables:** | | | | | | | **Fecha inicio:** | **Fecha término:** | |
| Gloria Rodríguez, Enrique Trigo, Gustavo Pizarro, Joan Sanhueza, David Méndez | | | | | | | marzo 2018 | abril 2018 | |
| **Descripción de actividades:** | | | | | | | | **Participantes**: | |
| 1. Reunión del equipo de responsables. 2. Reunir ideas para poder enfrentar el problema a través de actividades. 3. Establecer un cronograma de actividades para el trabajo de sensibilización respecto al riesgo de accidentes por no uso de EPP en talleres o el riesgo de infección por uso no personalizado de los EPPs. 4. Recordar y aplicar las sanciones establecidas para el no porte de EPP. 5. Evaluación del impacto del programa, después de la fase de sensibilización, a través del registro de uso de EPPs por parte de los estudiantes. | | | | | | | | 1-alumnos  2-apoderados  3-todos los que laboran en talleres e inspectores, maestros.- | |
| **Recursos materiales asignados:** | | | | | | **Resultados**: | | | |
|  | | | | | | Alumnos que traen sus propios EPPs. | | | |
| **¿Requiere financiamiento?:** | **¿Se necesita personal técnico?** | | | **Cronograma** | | | | | |
| --x--- si ----- no | ---x--- si ------ no | | |
|  | | 1° semana | | | 2° semana | | 3° semana | 4° semana | 5° semana |
| Realizar charlas, trípticos educar la importancia de la higiene, la salud comienza con la higiene.-…. | |  | | |  | |  |  |  |
| 2.- | |  | | |  | |  | xx |  |